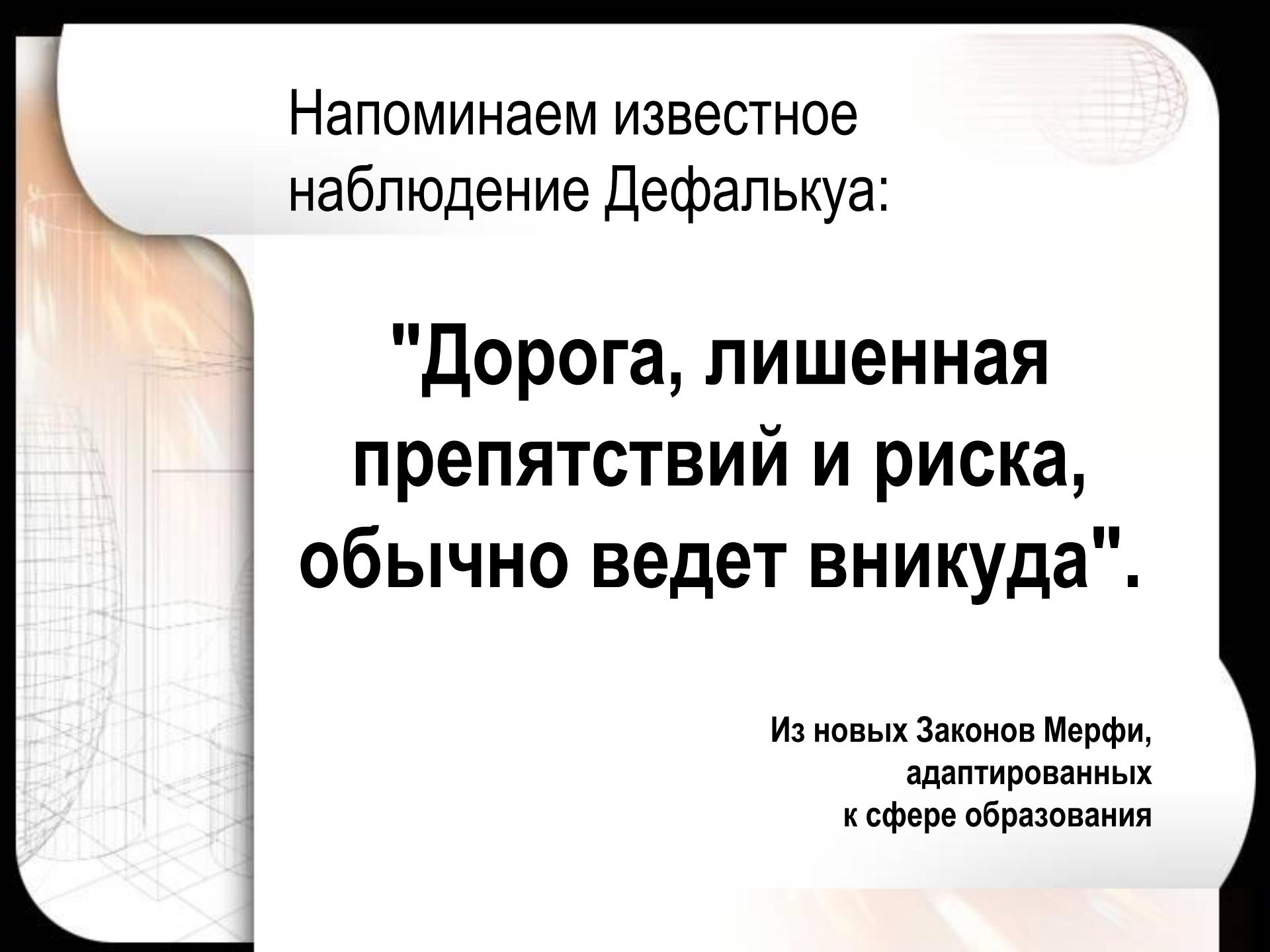


Государственно-общественное управление образованием

"Возможные риски и вероятные ошибки

организации и
функционирования моделей
государственно-
общественного
управления
образовательным
учреждением"





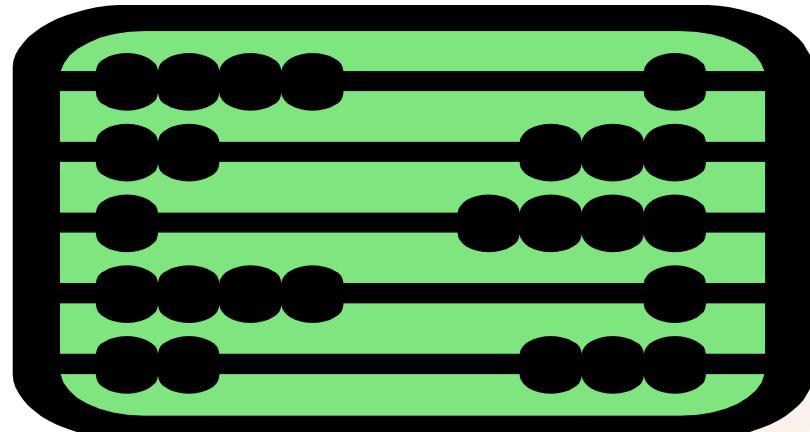
Напоминаем известное
наблюдение Дефалькуа:

**"Дорога, лишенная
препятствий и риска,
обычно ведет вникуда".**

Из новых Законов Мерфи,
адаптированных
к сфере образования

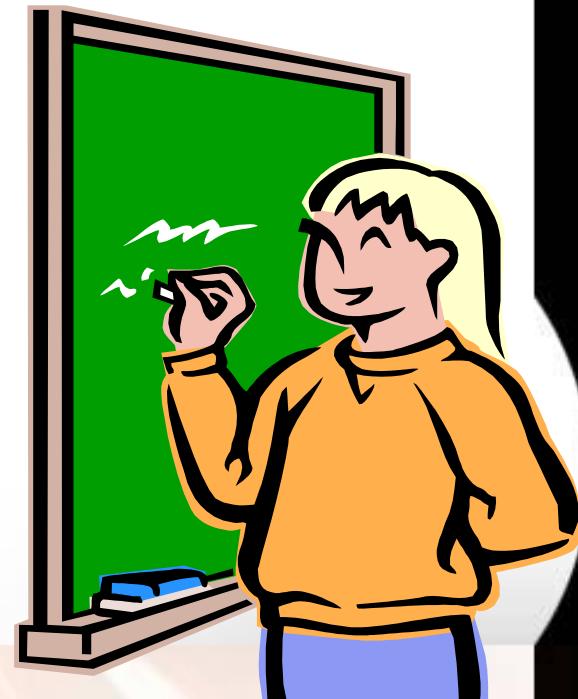
Основные сферы, в которых фиксируются риски и ошибки:

- Организационно-управленческая
- Нормативно-правовая;
- Ресурсная;
- Финансово-экономическая.



Организационно-управленческая сфера.

- ❑ Игнорирование имеющихся традиций образовательного учреждения, обеспечивающих преемственность в деятельности Школы;
- ❑ Размытость цели как на этапе формирования Управляющего совета, так и в ходе его деятельности.



Организационно-управленческая сфера.

□ Отсутствие сплоченной и подготовленной команды, способной эффективно (с учетом особенностей образовательного учреждения и муниципальной (региональной) системы образования) реализовать замысел проекта введения модели государственно-общественного управления;



Организационно-управленческая сфера.

□ Сложности взаимоотношений

Управляющего совета (осознавшего свои реальные полномочия, свою автономию) с Учредителем (разрешившим путем регистрации Устав Школы и состава Совета), стремящимся, по-прежнему, директивно и административно управлять данным органом самоуправления.

Организационно-управленческая сфера.

□ Спешка и низкое качество проведения процедуры выборов, а в дальнейшем - кооптации членов У.С.

Как следствие – формальные выборы и "не работающий Управляющий совет".



Нормативно-правовая сфера.

- ❑ Слабо проработанная нормативно-правовая база, например, несоответствие (рассогласованность) статей Устава Школы и Положения "Об Управляющем совете";
- ❑ Отсутствие необходимых локальных актов, которыми должны быть урегулированы ВСЕ полномочия Управляющего Совета и взаимоотношения с другими органами самоуправления Школы;



Нормативно-правовая сфера.

- ❑ Прямое нарушение российского законодательства по причине юридической некомпетентности и отсутствия квалифицированной юридической экспертизы разработанных локальных актов;
- ❑ Нарушение уже принятых локальных актов, например, Положения "Об Управляющем совете" в части соблюдения пропорций представительства в нем;

Нормативно-правовая сфера.

- ❑ Игнорирование необходимости регистрировать принимаемые локальные акты;
- ❑ Игнорирование необходимости аккуратно вести ВСЮ рабочую документацию (протоколы, решения) У.С., несмотря на то, что это и есть нормативная основа, которая может быть востребована в случае конфликтной ситуации, связанной с деятельностью Управляющего совета.

Ресурсная сфера (кадры).

- ❑ Отсутствие необходимого числа лиц, готовых эффективно работать в У.С.;
- ❑ Слабая подготовка членов (кандидатов) Управляющего совета для выполнения своих функций;
- ❑ Отсутствие системы подготовки (обучения) членов У.С.
(и кандидатов в члены У.С.)

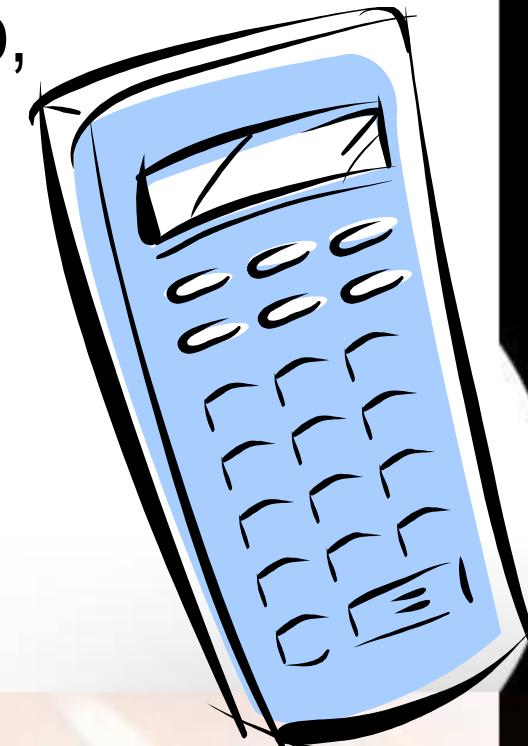


Ресурсная сфера (информация).

- ❑ Отсутствие полной и достоверной информации о сути государственно-общественного управления, о процедурах формирования Управляющего совета, его деятельности и т.п.;
- ❑ Игнорирование значения ежегодного публичного Отчета о результатах деятельности У.С., его планах;
- ❑ Недооценка роли и значения Сайта школы и размещения информации о деятельности У.С. на нем.

Ресурсная сфера (материально-техническое оснащение).

□ Слабая (недостаточная) материально-техническая база, необходимая для оперативной и эффективной деятельности членов Управляющего совета и его отдельных членов, например, оргтехника для размножения проектов решений, средств для рассылки материалов перед заседаниями и т.д.).



Финансово-экономическая сфера

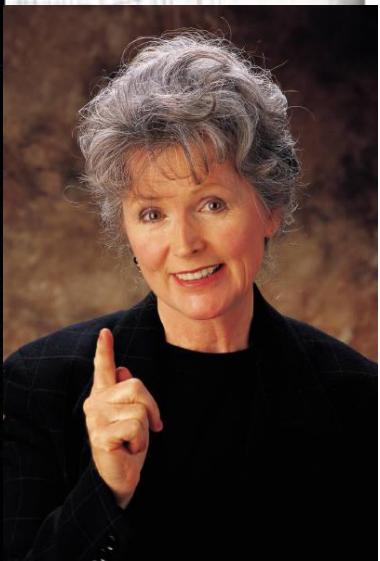
- ❑ Восприятие Управляющего совета только как органа, призванного обеспечить дополнительное внебюджетное финансирование потребностей Школы;
- ❑ Серьезные ошибки при оформлении даже получаемых внебюджетных средств. Как следствие, определенные (иногда весьма существенные) потери;
- ❑ Отсутствие возможностей законным способом обеспечить большую финансово-экономическую самостоятельность Школы;

Финансово-экономическая сфера

- ❑ Низкий уровень компетентности членов У.С. в финансово-экономических вопросах, иногда практическое отсутствие такой подготовки, за исключением директора;
- ❑ Стремление У.С. взять на себя несвойственные ему функции по распределению бюджета Школы;
- ❑ Слабая экономическая база образовательного учреждения, которое не является собственником имущества, а лишь управляет им с разрешения Учредителя.

Возможные риски и ошибки

- ❑ Разумеется, данный перечень не является исчерпывающим ...
- ❑ Школьная практика, безусловно, приведет к расширению списка рисков и ошибок ...
- ❑ Их анализ позволит в будущем избежать серьезных социально-педагогических проблем, связанных с введением государственно-общественного управления образованием ...





Завершая, напомним Закон Морриса:
"Любой человек в состоянии
признаться самому себе,
что действовал неверно.

Настоящая проверка
характера – признаться
в этом кому-либо другому".

Из новых Законов Мерфи,
адаптированных
к сфере образования



В добрый путь! И меньше ошибок!